

**Základná škola Ostredková ul. č. 14, 821 02 Bratislava**

**Školský vzdelávací program**

**ŠANCA**

Šanca pre každého = šanca pre všetkých

**Šport, angličtina, nemčina, cesta k počítačovej gramotnosti, aktivita**

**Motto: Nepozeraj do zeme, ak chceš vidieť hviezdy**

**Reevidovanie ŠkVP dňa 30.08. 2011**

**Školský vzdelávací program**

**Š A N C A**

aktualizovaný pre školský rok 2011/2012

**Predkladateľ:**

Základná škola  
Ostredková ul. č. 14  
821 02 Bratislava

IČO : **317 808 22**

Vyučovací jazyk školy: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Zriaďovateľ školy:**

Mestská časť Bratislava – Ružinov

Mierová ul.č. 1

821 01 Bratislava

Riaditeľka školy: PaedDr. Erika Drgoňová

Koordinátor pre ISCED 1: zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň (ZRŠ I) Mgr. Alena Piešová

Koordinátor pre ISCED 2: štatutárny zástupca, (ZRŠ II) Mgr. Miroslava Mičjanová

**Kontakty:** tel.: 02 - 43 41 53 76-7

e-mail.: [skola14ba@szm.sk](mailto:skola14ba@szm.sk)

www : [zsostredkovaba.edu](http://zsostredkovaba.edu).

**Prerokované :**

**Vo vedení školy :** 30. 08. 2011

**V pedagogickej rade :** 02. 09. 2011

**V rade školy:** 21. 09. 2011

**Platnosť programového dokumentu: od 02. 09. 2011**

Podpis riaditeľa školy

## Charakteristika školy

- **Umiestnenie školy**

**Základná škola SNP, Ostredková č. 14, 821 02 Bratislava/ ďalej ZŠ/.**

ZŠ je jednou z deviatich základných škôl v mestskej časti Bratislava Ružinov. V roku 1994 získala titul „Zdravá škola“, od roku 1997 právnu subjektivitu a začala realizovať rozšírené vyučovanie cudzích jazykov i technickej výchovy zameranej na prácu s počítačom. Priebežne podľa požiadaviek rodičov sú do školy začlenení žiaci so špeciálnymi potrebami.

ZŠ je plnoorganizovaná s 1. až 9. ročníkom a s celkovým počtom 511 žiakov, ktorí sú rozdelení do 24 tried, z toho je 12 tried na I. stupni a 12 tried na II. stupni. Priemerný počet žiakov v triedach je 21. Počet zapísaných detí sa ale tak isto ako v ostatných slovenských školách, každý rok mierne znižuje.

Vyučovanie prebieha v dvoch až štyroch paralelných triedach.

- **Vybavenosť školy**

ZŠ má dve budovy. Na výchovno–vyučovací proces využíva učebne na všetkých troch poschodiach hlavnej budovy, t. j. v pavilóne A. V pavilóne B, teda vo vedľajšej budove, sa využíva telocvičňa a sú tam tri triedy 1. ročníka, ktoré popoludní využíva ŠKD na výchovnú činnosť, školská jedáleň i školská kuchyňa. Školské stravovanie v priestoroch školskej jedálne a kuchyne zabezpečuje Súkromná školská jedáleň AB.

V hlavnej budove sa okrem kmeňových učebni nachádza aj deväť odborných učebni a malá telocvičňa.

Keďže budova má už viac ako štyridsať rokov, potrebovala by rozsiahlejšiu rekonštrukciu. Postupne však renovujeme aspoň kmeňové učebne, sanitárne zariadenia, kabinety i odborné učebne. Počas letných prázdnin 2010 v škole prebehla veľmi výrazná rekonštrukcia - výmena okien a exteriérových dverí.

Na hodinách telesnej výchovy, pracovného vyučovania, v činnosti ŠKD, cez veľké prestávky a vo svojom voľnom čase môžu žiaci využívať školský areál s ihriskami a školskou záhradou. Vzhľadom na vek odrastenej zelene v areáli školy bola by už potrebná aj revitalizácia a modernizácia celej zelenej plochy.

Po technickej stránke je škola vybavená primerane. Pedagógom i ostatným zamestnancom je k dispozícii kancelárska technika i audio-vizuálna technika. Zborovňa, kancelárie, niektoré kabinety sú vybavené počítačmi s prístupom na internet i tlačiareň. Škola disponuje 18. dataprojektormi a dvomi interaktívnymi tabuľami, ktoré sú umiestnené v odborných učebniach. Tri počítačové učebne sítě umožňujú prácu na počítačoch, ale bolo by ich treba modernizovať.

Hygienické zázemie škola poskytuje dostatočne, prísne dbá na udržiavanie čistoty, ale napriek tomu tieto priestory treba postupne modernizovať.

## ● Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore pôsobí 48 pedagogických zamestnancov, z toho je 13 na I. stupni, 25 na II. stupni, 12 vychovávateľiek v Školskom klube detí (ďalej ŠKD).

Manažment tvorí riaditeľka školy a dve zástupkyne. V pedagogickom zbore školy sa snažíme o primeranú vekovú skladbu. Sú v ňom pedagógovia mladí aj skúsení. Približne tretina jeho členov má vek do tridsať rokov, tretina do štyridsaťpäť a tretina je staršia. V posledných troch rokoch sa pedagogický zbor stabilizoval, napriek tomu každý školský rok je poznačený zmenami. Pedagógovia školy si neustále dopĺňajú vzdelanie na rôznych seminároch organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom mesta Bratislavy alebo inými, na to určenými inštitúciami. Takmer všetci prešli vzdelávaním v počítačovej gramotnosti. V najbližších rokoch si učitelia I. stupňa rozšíria aprobáciu v cudzom jazyku, a to tak, že v priebehu dvoch až štyroch rokov budú schopní učiť na I. stupni cudzí jazyk. Naším cieľom je čo najvyššia pedagogická spôsobilosť a kvalifikácia.

Škola disponuje školským psychológom a špeciálnym pedagógom, dokonca aj asistentom učiteľa, ktorí pôsobia najmä v triedach, kde sú zaradení žiaci so špeciálnymi potrebami. Dôležitosť týchto pracovných pozícií je v súčasnosti nevyhnutnou a nepostrádateľnou zložkou školy.

Súčasťou zboru je aj výchovný poradca, ktorý plní dôležitú úlohu hlavne v závere štúdia a pomáha žiakom a rodičom pri výbere vhodnej strednej školy. Dôležitú úlohu v škole plní aj koordinátor drogovej prevencie.

Pedagogický zbor školy je po odbornej a profesionálnej stránke na vysokej úrovni a celá jeho činnosť je nasmerovaná jediným cieľom – poskytnúť každému žiakovi adekvátne vzdelanie, zažiť pocit úspechu i uznania vlastnej neopakovateľnej identity. Neakceptuje akékoľvek prejavy šikanovania a rázne proti nim vystupuje. Každý žiak na škole má právo cítiť sa bezpečne a pedagogický i nepedagogický pracovník má povinnosť žiakovi toto právo poskytnúť.

## Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu ŠANCA v nadväznosti na štátne vzdelávacie programy ISCED1- primárne vzdelávanie a ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie, získa žiak štvrtého ročníka primárne vzdelanie a môže plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Dokladom je vysvedčenie.

Žiak deviateho ročníka, teda absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania, získa vysvedčenie s doložkou o ukončení programu poskytnutého základnou školou a môže pokračovať vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie, t. j. povinnú školskú dochádzku.

Školský vzdelávací program ŠANCA pre každého = šanca pre všetkých /šport, angličtina, nemčina, cesta k počítačovej gramotnosti, aktivita/ naplňuje výchovné a vzdelávacie ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie /ďalej ŠVP 1-2/. Program je zameraný predovšetkým na získanie a zlepšovanie jazykových a komunikačných spôsobilostí hlavne v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch tak, aby žiaci ovládali dva cudzie jazyky podľa Európskych noriem - jeden na plynulej komunikačnej úrovni a druhý na základnej úrovni, spôsobilosti z oblasti informačných a komunikačných technológií, spôsobilostí a vedomostí o význame pohybových aktivít pre zdravie, o športovej činnosti a jej organizovaní, o zdravom životnom štýle získavanom pohybovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale aj v dospelosti.

Školský vzdelávací program ŠANCA pre každého = šanca pre všetkých /šport, angličtina, nemčina, cesta k počítačovej gramotnosti, aktivita /vychádza v súlade so ŠVP 1-2 z poznatkov že:

- v základnom vzdelávaní si majú žiaci osvojiť primárne poznatky o živote okolo seba, cieľom však nie je encyklopedický súhrn faktov, ale prepojenie získaných vedomostí a zručností / spôsobilostí = kompetencií /,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa učili, môžeme osobným príkladom a schopnosťou urobiť vyučovanie zaujímavým a primeraným veku žiakov,
- vo výchovno-vyučovacom procese je nutné využívať celoškolské a triedne projekty,
- najlepšie a trvalé výsledky dosiahneme, keď žiaci pochopia určitý jav a to dokážu vtedy, keď do učenia zapoja čo najviac zmyslov, keď budú robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyjadrovať závery - objavovať, projektovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor a čas na učenie, pretože rovnaké výsledky nemôžeme dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakých čas,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenie, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život,
- efektivitu vzdelávania nemôžeme postaviť len na posudzovaní chýb žiakov, na ich pripravenosti na prijímacie pohovory a jednorázovom testovaní v 4. a 9. ročníku. Je nutné vypracovať a využiť nové mechanizmy na hodnotenie výsledkov vzdelávania založené na

priebežnom hodnotení činností žiakov, na overovaní schopností riešiť problémy komplexne a na celkovom posune žiaka v kvalite vedomostí a rozvoji spôsobilostí, ale najmä v komplexnom rozvoji osobnosti žiaka,

- povzbudzujúce a pozitívne hodnotenia, ktoré sú používané priebežne, majú väčšiu motivačnú hodnotu a sú cestou k dobrému zvládnutiu učiva žiakmi

## **Profilácia a zameranie školy**

Vzhľadom na personálne zloženie pedagogického zboru, materiálne zabezpečenie a dlhoročné skúsenosti s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, technickej výchovy zameraným na prácu s počítačom a športovej prípravy je našim cieľom viesť žiakov k aktívnemu využívaniu cudzích jazykov, k upevňovaniu kľúčových kompetencií, k podporovaniu komunikačných spôsobilostí v materinskom jazyku i cudzích jazykoch, viesť ich k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať výučbu na počítačoch a ich využívanie v bežnom živote. Popritom dať priestor aj vnímaniu a rozširovaniu spôsobilostí potrebných na ochranu zdravia, na zdravý spôsob života kompenzovaním sedavého zamestnania pohybom a športovými činnosťami nielen počas školskej dochádzky, ale aj v dospelosti.

## **Profil absolventa školy**

### **Absolvent primárneho vzdelávania ISCED 1 – po ukončení štvrtého ročníka by mal:**

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole a svojej rodine,
- ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa zrozumiteľne a súvislo, vedieť čítať a počúvať s porozumením,
- rešpektovať školské povinnosti a byť si vedomý svojich základných práv dieťaťa,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- vedieť využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- byť zvyknutý na tímovú prácu a rešpektovať práva svojich spolužiakov,
- chápať nutnosť pohybovej aktivity pre svoj zdravý vývoj,
- chápať nutnosť ochrany životného prostredia prostredníctvom aktívneho zapájania sa do školských akcií na ochranu a údržbu v školskom areáli,

### **Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 – po ukončení deviateho ročníka by mal:**

- vedieť sa samostatne a efektívne učiť, ovládať stratégiu vlastného učenia,
- byť schopný vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri učení,
- tvorivo myslieť, logicky uvažovať a samostatne riešiť problémy,

- byť zodpovedný za svoje činy a rozhodnutia, spolupodieľať sa na vytváraní korektných medziľudských vzťahov, vážiť si rozdielny názor a vedieť uzatvárať kompromisy,
- dobre ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa výstižne a súvislo tak, aby mu čítanie a počúvanie s porozumením mu nerobilo problém,
- ovládať základy dvoch svetových jazykov na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca,
- poznať metódy prírodných vied, chápať základné enviromentálne problémy, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dosiahnuť základnú úroveň informačnej gramotnosti,
- pristupovať k vlastnému životu a zdraviu zodpovedne, poznať negatívne vplyvy ohrozujúce život človeka,
- byť si vedomý základných práv a povinností v škole i mimo školy a rešpektovať ich.

## **Pedagogické stratégie a výchovno - vzdelávacie kompetencie školy**

Pedagogické stratégie sú neoddeliteľnou súčasťou každého výchovno-vzdelávacieho procesu a vhodne zvolené sú cestou k úspechu. Sú tiež cestou k osvojeniu a upevňovaniu **klúčových kompetencií** absolventa školy obsiahnutých v štátnych vzdelávacích programoch ISCED1- primárne vzdelávanie a ISCED2- nižšie sekundárne vzdelávanie:

## **Kompetencie sociálne**

- zapájame žiakov do charitatívnych projektov – Deň narcisov, Belasý motýľ, Modrý gombík, Sloboda zvierat, Pomoc deťom v DD, Dobrý anjel, Mikulášsky jarmok a pod.
- spolupracujeme so zahraničnými lektormi
- zapájame verejnosť do života školy/ finančná pomoc, spoločné akcie s rodičmi /,
- žiakov vedieme, aby sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel školy a triedy/ Žiacky parlament, triedna samospráva/,
- umožňujeme všetkým žiakom, aby sa adekvátne uplatnili podľa svojich individuálnych schopností / využívame pomoc školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa/,
- priebežne žiakov hodnotíme a štvrťročne motivujeme / pochvaly TU a RŠ, pochvaly v rozhlasových školských okienkach, v školskom časopise...../
- prezentujeme výsledky prác žiakov/ školský časopis Jazierko, Kvapka z Jazierka, Dni otvorených dverí , osobné portfólio žiaka, školské rozhlasové okienka, vystúpenia na verejnosti /,
- prosociálne cítenie tvoríme aj patronátmi starších žiakov nad mladšími formou Priateľských tried ,

- umožňujeme žiakom prístup k rôznym druhom informácií / školská knižnica, internet v odborných učebniach, odborné učebne...../,
- vedieme žiakov k sebahodnoteniu najmä v tom, aby dokázali odhadnúť dôsledky svojho správania a konania, podľa toho ich korigovať a uplatňovať prospešné zmeny vo vzťahoch k spolužiakom, učiteľom i osobám vo svojom okolí,
- organizujeme pre nich viacdenné pobyty mimo školy / ŠvP, LVVK, výlety a pod./,
- pre piaty ročník zaraďujeme blok psychologického výcviku na uľahčenie prechodu z ISCED 1 do ISCED 2, hlavne na zlepšenie schopnosti sa učiť, vedieť odbúrať trému a stres, na zlepšenie kooperácie a vytvorenie pozitívnej klímy v triednom kolektíve,
- ponúkame žiakom širokú škálu aktivít na podporu všestranného telesného rozvoja / v činnosti ŠKD, rozšírené vyučovanie telesnej výchovy, školské, okresné a mestské športové súťaže/.

## **Komunikačné kompetencie**

Vedíme žiakov, aby

- sa zapojili do súťaží, ktoré ich učia zručnostiam v slovnej komunikácii ako je Šaliensky Mat'ko, Rozprávkové vretienko, Hviezdoslavov Kubín, Olympiády v SJ, CJ, Biblickej, G, CH, Bi, D a pod.,
- pracovali s rôznymi druhmi informácií a preto na vyučovacích hodinách zaraďujeme úlohy, pri ktorých žiaci používajú knihy, slovníky, časopisy, referáty, informácie z internetu a pod.,
- využívali školskú knižnicu i iné dostupné knižnice,
- si viedli si čitateľský denník,
- prezentovali svoju prácu a nadanie v školskom časopise, školskom rozhlasovom vysielaní, v kultúrnych vystúpeniach v škole i na verejnosti,

V rámci plnenia tejto úlohy

- informujeme žiakov prostredníctvom webovej stránky školy a internetovej žiackej knižky, tak isto aj ich rodičov
- vytvárame podmienky a podporujeme žiakov, aby sa zúčastňovali na súťažiach i besedách organizovaných školou,
- dávame im príležitosť dorozumieť sa v cudzích jazykoch uvoľnením na zahraničné študijné zájazdy a konverzáciou so zahraničnými lektormi,
- cez prázdniny organizujeme letný cudzojazyčný tábor,
- organizujeme tematické exkurzie, kde si žiaci overujú využiteľnosť školských vedomostí v praxi.

## **Kompetencie riešiť problémy**

- umožňujeme žiakom prístup na internet
- žiaci môžu navštevovať školskú knižnicu
- umožňujeme im dopĺňať si informácie pri návštevách múzeí, galérií, výchovných koncertov, divadelných predstavení a na exkurziách a pod.,
- učíme žiakov rozpoznávať a pomenovať problém a vzápätí ho riešiť aj prostredníctvom laboratórnych prác, predmetových olympiád a žiackych súťaží, projektov, brainstormingu,
- motivujeme žiakov zadávaním **problémových úloh**
  - aby žiaci na základe samoštúdia dospeli k istým záverom,
  - aby hľadali riešenie a formou diskusií sa učili formulovať svoj názor, zamerali sa na podstatu veci a vyšpecifikovali závažnosť problému
  - aby využívali medzipredmetové vzťahy prostredníctvom integrovaného tematického vyučovania / Deň EURA, Deň Zeme , Voda pre život....a pod./,
  - aby svoje problémy a konflikty riešili konštruktívne a kooperatívne s pomocou TU, školskej psychologičky, pedagógov etickej výchovy, žiackym parlamentom,
  - aby navrhli spôsoby riešenia v problémových vzťahoch v rámci triedy.

## **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

Pri práci používame rôzne metódy učenia / projekty, skupinovú prácu, výučbové programy na školskej počítačovej sieti/ a vedieme žiakov,

- využívať informačné zdroje / internet, encyklopédie, slovníky, časopisy a pod./ na triedenie informácií, na analýzu a syntézu všeobecných záverov, na získanie schopnosti porovnávaním kriticky triediť tieto informačné zdroje a ich obsah, tvorivo ich vedieť spracovať a prakticky využívať aj prostredníctvom predmetu mediálna výchova,
- používať brainstorming,
- prepájať získané poznatky na základe názornosti a problémových úloh/ laboratórne práce, úlohy z praxe, modely, a pod./,
- zúčastňovať sa rôznych súťaží a olympiád podľa záujmu a stupňa spôsobilosti / OSj, MO, FO, BiO, OCJ, Spevácke súťaže ,YOUNG Energy, Envirootázniky, športové súťaže,
- zúčastňovať sa vzdelávacích exkurzií / ZOO, botanická záhrada, múzeá, výstavy, významné mestá a ich pamiatky s dominantami, Bratislava, hlavné mesto SR a pod./ ,
- uvedomovať si vlastné silné stránky, vedieť s nimi vhodne pracovať, uvedomovať si aj slabé stránky a snažiť sa ich vhodným spôsobom minimalizovať,

- dokázať sebakriticky zhodnotiť vynaložené úsilie, prijať spätnú väzbu a uvedomovať si vlastný pokrok v predmete a ďalší rozvoj možností,

Zároveň pre žiakov

- vytvárame prostredie podnetné pre experiment, improvizáciu,
- pripravujeme ich na celoplošné porovnávacie testovanie vedomostí a spôsobilostí žiakov ZŠ,
- integrovaných vypracujeme individuálne vzdelávacie plány,
- určíme jasné kritéria hodnotenia a na ich základe vedieme žiakov k sebahodnoteniu i hodnoteniu výkonu spolužiakov.

## **Kompetencie matematického myslenia a schopnosti poznávať oblasť vedy a techniky**

Učíme žiakov aby :

- informácie získané na hodinách matematiky prostredníctvom motivačnej časti hodiny vedeli používať na riešenie praktických problémov v každodenných životných situáciách,
- na základe zadaného textu zvládli úlohu vyjadriť grafom, modelom, štatistikou, tabuľkou, diagramom, vzorcom prípadne prezentáciou,
- základy prírodovednej gramotnosti využívali na riešenie zadaných problémových úloh a projektov,
- zapájali sa do talentových súťaží Klokán, MAKS, Pytagoriáda, MO, BiO a pod.

## **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

Prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov vedieme žiakov

- vyhľadávať, analyzovať a účelne využívať informácie z rôznych zdrojov, ktoré potom používajú pri vzdelávaní a samoštúdiu,
- používať počítačovú gramotnosť v rôznych predmetoch, a to jednoduchou prezentáciou, v práci s textom, vypracovávaním jednoduchých tabuliek a grafov,
- naučiť sa prehrávať a nahrávať zvuky a videá,
- prostredníctvom predmetu tvorba projektov a ich prezentácia vypracovať absolventskú ročníkovú prácu a vedieť ju obhájiť,
- používať informačnú technológiu s mierou, poznajúc aj neblahé následky týchto technológií.

## **Kompetencie občianske**

Naším cieľom je naplnenie základných hodnôt „ Rešpekt- tolerancia – pravidlá – tradícia“. Na ich získanie a rozvoj vedieme žiakov

- prostredníctvom Žiackeho parlamentu realizovať svoju predstavu o živote v škole a reálnymi požiadavkami modelovať svet v malom,
- chápať význam triednej samosprávy a zvládať úlohu v nej
- organizovať a uskutočniť charitatívne akcie,
- aktívne sa zúčastňovať na akciách v zbere papiera a iných materiálov a tým v nich rozvíjame pozitívny postoj k životnému prostrediu,
- uplatňovať svoje práva a povinnosti vyplývajúce zo školského poriadku, zároveň dodržiavať školské pravidlá a normy,
- vzájomne si pomáhať, rešpektovať spolužiakov a tolerovať ich v duchu zásady „Nebíme sa – rozprávajme sa spolu“,
- absolvovať cvičný poplach a dôsledne dodržiavať pokyny učiteľov za mimoriadnej situácie,
- pochopiť neprijateľnosť a škodlivosť všetkých druhov návykových látok, sebapoškodzovania, týrania a šikanovania ostatných žiakov, jedincov ale i živočíchov prostredníctvom besied a vhodnej učebnej látky,
- tolerovať a pomáhať spolužiakom so špeciálnymi potrebami, inej rasy, iného náboženstva, inej kultúry.

## **Kompetencie pracovné a kompetencie obsahujúce prvky podnikania**

Podporujeme tvorivú manuálnu činnosť žiakov a učíme ich

- vážiť si prácu druhých - organizujeme a navštevujeme s nimi výstavy, trhy, koncerty, tvorivé dielne, výlety, exkurzie,
- vyrábať upomienkové predmety na rôzne príležitosti – zápis prvákov, Deň matiek, Mikulášsky jarmok, Veľká noc a pod.,
- podieľať sa na úprave vnútorného i vonkajšieho prostredia triedy i školy / nástenky, starostlivosť o zeleň, výzdobu, športovú i rekreačnú časť areálu a pod./,
- zoznamovať sa formou projektov so základmi podnikania a možnosťami budúceho profesijného zamerania,
- založiť si fiktívnu firmu a získané vedomosti uplatniť v praxi

## **Hlavné metódy práce na hodinách,**

pomocou ktorých rozvíjame uvedené kompetencie.

**Skupinové a párové vyučovanie** – popri hlavnom ciele získať nové vedomosti si žiaci rozvíjajú komunikatívne, sociálne a personálne schopnosti.

**Problémové vyučovanie** – získať informáciu riešením problému znamená informáciu uchovať dlhšie v pamäti a lepšie jej porozumieť. Popritom žiak rozvíja kompetenciu riešiť problém, hľadať a nájsť východiská. Podľa toho, akou formou pracuje rozvíja i ďalšie kompetencie.

**Projektové vyučovanie** – formou celoškolského projektu, na základe ktorého sa v jednotlivých predmetoch téma rozpracuje. Ročníkovými prácami, ktoré si žiaci vyberú dobrovoľne podľa záujmu, si výrazným spôsobom môžu ovplyvniť známku na vysvedčení.

**Práca s textom** – jedna z fundamentálnych úloh základnej školy vedie k tomu, aby každý žiak zvládol čítanie s porozumením na úrovni vlastných individuálnych možností. Táto úloha sa realizuje na takmer každom predmete cielene, sledujúc individuálne pokroky jednotlivca, skupiny či ročníka. Členovia metodických orgánov školy vypracovali pre jednotlivé predmety špecifické úlohy práce s textom, ktoré sa budú používať dlhodobo.

**Učenie sa učením** – po dohode s učiteľom žiak učí spolužiakov nové učivo. Učiteľ je v polohe poradcu pred hodinou príp. manažéra priamo na hodine. Priamo sa rozvíjajú kompetencie na učenie i komunikatívne, problémové a sociálne kompetencie.

**Exkurzie, besedy** - rozširujeme ponuku absolvovať podľa možností viac zmysluplných hodín formou besied a exkurzií.

### **Zabezpečenie vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami**

Naša škola je školou otvorenou pre všetkých žiakov, preto pracujeme so širokým spektrom integrovaných žiakov, ktorých nevyčleňujeme z bežných tried. Sme presvedčení o význame vrstovnickej skupiny pre bežnú populáciu aj pre žiakov so špeciálnymi potrebami - žiakov s vývinovými poruchami učenia, správania, zdravotne postihnutých chorých i zdravotne oslabených. Ich špecifické potreby sa snažíme napĺňať spoluprácou so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a asistentkou učiteľa. Týka sa to i žiakov mimoriadne nadaných, pokiaľ by sa v škole vyskytli.

Pri depistáži a diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi potrebami spolupracujú odborní pracovníci školy a TU s pracovníkmi Pedagogicko-psychologickej poradne v Ružinove i ďalších poradenských zariadení. Svoju činnosť vykonávajú v súlade s ich odporúčaniami.

Žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach a podľa stupňa poruchy je ich výučba upravená individuálnym vzdelávacím plánom, ktorý vypracujú jednotliví vyučujúci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, prípadne i s pracovníkom poradenského zariadenia. Garantom výučby týchto žiakov je vždy triedny učiteľ. V prípade odporúčenia poradenského zariadenia sa škola snaží zaistiť i asistenta učiteľa do tried, v ktorých sú títo žiaci integrovaní, resp. žiakom upraví i učebný plán znížením počtu vyučovacích hodín, ktoré je žiak povinný absolvovať. Asistent učiteľa spolupracuje s triednym učiteľom, s vyučujúcimi jednotlivých predmetov a zúčastňuje sa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho plánu.

Pri hodnotení týchto žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôsobujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami.

Zaviedli sme i pravidelné stretnutia zvlášť učiteľov I. stupňa, SJ, CJ a matematiky ohľadom postupov a napredovania žiakov so špeciálnymi potrebami. Nakoľko našu školu navštevujú i žiaci so zdravotným znevýhodnením, je v škole vybudovaný bezbariérový vstup.

Školský špeciálny pedagóg i školský psychológ majú vytvorenú miestnosť na individuálnu prácu so žiakmi a vybavenú potrebnými učebnými pomôckami, ktoré sa neustále dopĺňajú. Postupne doplníme potrebné učebné pomôcky i pre vyučujúcich

### **Začlenenie prierezových tém.**

Jednotlivé prierezové témy sú zakomponované do jednotlivých predmetov a v učebných osnovách sú zreteľne vyznačené.

**Multikultúrna výchova** – dejepis, cudzie jazyky, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, hudobná výchova, náboženská výchova slovenský jazyk na I. stupni

**Mediálna výchova** – samostatný predmet a v zemepise, dejepise, hudobnej výchove.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – prelína sa každým predmetom a každodenným životom v škole. Cielene je včlenená do predmetov etická výchova, náboženská výchova, občianska výchova, triednické hodiny a v ich rámci práca školského psychológa s triedou v 5. ročníku formou kurzu v rozsahu 10 vyučovacích hodín

**Enviromentálna výchova** – v prírodovede, biológii, chémii, geografii, cudzích jazykoch, výtvarnej výchove, etickej výchove, pracovnom vyučovaní, slovenskom jazyku, v náboženskej výchove.

**Dopravná výchova** – kurz október - december a máj – jún v rozsahu 10 hodín - II. stupeň a v geografii i v dejepise, kurz máj – I. stupeň výcvik na dopravnom ihrisku a v matematike, pracovnom vyučovaní i v slovenskom jazyku

**Ochrana života a zdravia** - dvakrát ročne sa realizuje formou účelových cvičení – II. stupeň, jedenkrát – I. stupeň a na vyučovacích predmetoch SJ, PV, NV, TV – I.stupeň, TV, EV, Z,- -II. stupeň.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – realizuje sa formou ročníkových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch – Z, D, Bi, M, CJ.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**- úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, nenásilnou formou začlenená do vyučovania viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod., a to najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

## Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

### Hodnotenie výsledkov žiakov

#### Všeobecné zásady hodnotenia:

Hodnotenie študijných výsledkov realizujeme podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 – z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Hodnotenie je pre žiaka a rodiča spätnou väzbou – to znamená, že má poskytnúť informáciu, čo žiak zvládol, v čom má nedostatky a prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej.

Sústredíme sa na individuálny pokrok každého žiaka bez porovnávania s ostatnými.

Hodnotenie kompetencií a výkonov žiakov oddeľujeme od hodnotenia správania, avšak súčasťou hodnotenia je pripravenosť vyučovanie a aktivita počas vyučovacej hodiny.

Žiakov vedieme k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Hodnotenie žiakov sa bude v zmysle Školského zákona vykonávať **klasifikáciou**. Povinne voliteľné predmety náboženská výchova a etická výchova sa na 2. stupni nebudú klasifikovať a na 1. stupni sa budú klasifikovať. Predmety ŠkVP a cudzie jazyky v 1. – 2. ročníku sa nebudú klasifikovať. Hudobná výchova na II. stupni sa nebude klasifikovať (na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval/neabsolvoval). Výtvarná výchova na II. stupni a výchovné predmety na I. stupni sa klasifikujú známku. Mediálna výchova sa neklasifikuje. Výchova umením sa nebude klasifikovať. Športová príprava v 6. C triede sa bude klasifikovať. Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia budú podľa doporučenia CPPaP oslobodení od klasifikácie jednotlivých predmetov, najmä cudzích jazykov.

### **Formy overovanie vedomostí a schopností žiakov:**

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia,
- ústne skúšanie a úroveň ústneho prejavu,
- samostatné aktivity, domáce úlohy, aktivita na hodinách,
- riešenie problémových úloh, spracovanie projektov a ich prezentácia, laboratórne práce.

### **Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení, ktoré bude vypracované a schválené pedagogickým zborom. Body sa budú pridelať na základe:

- pozorovania / hospitácie, „obchádzkové dni“/,
- rozhovoru, prípadne písomných podkladov,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje / prospech, výsledky v žiackych súťažiach, analýza vstupných a výstupných previerok, úspešnosť prijatia žiakov na ďalšie štúdium a pod./,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a jeho využitie vo vyuč. procese a práci metodického orgánu,
- mimovyučovacie aktivity ped. zamestnancov, ktoré sú potrebné pre činnosť školy/ zbory, vedenie metodického orgánu, kabinetnej zbierky, suplovanie dozorov, výlety, exkurzie a pod./
- verejno – prospešná činnosť reprezentujúca školu / prednášky, vystúpenia so žiakmi, charitatívne akcie a pod./

S podrobným rozpracovaním sa môžu zamestnanci oboznámiť vo mzdovom poriadku školy.

## **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je

- plnenie cieľov v Školskom vzdelávacom programe ŠANCA,
- plnenie cieľov Štátneho vzdelávacieho programu,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých je slabšia vrátane návrhov a opatrení,
- dostatok informácií pre rodičov žiakov, ako ich deti zvládajú požiadavky, ktoré sú na ne kladené,
- dostatok informácií pre verejnosť ako škola dosahuje ciele, ktoré si určila,

## **Nástroje na zisťovanie úrovne školy**

Sú zahrnuté v Pláne vnútroškolskej kontroly. Na to používame i:

- dotazníky pre žiakov i rodičov,
- analýzu úspešnosti tried vo vstupných a výstupných previerkach,
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýzu.

Kritériom pre nás je spokojnosť rodičov i žiakov a kvalita výsledkov.

## Učebný plán pre 1. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Cudzí jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Slovenský jazyk – 1

Prírodoveda – 0,5

Náboženská/ Etická výchova - 0,5

Cudzí jazyk – 2

Výtvarná výchova - 1

## Učebný plán pre 2. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 2. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Cudzí jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>23</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Slovenský jazyk - 2

Cudzí jazyk – 2

Výtvarná výchova - 1

## Učebný plán pre 3. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 3. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Cudzí jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Slovenský jazyk – 3

Matematika - 1

Výtvarná výchova - 1

## Učebný plán pre 4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 4. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Cudzí jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Slovenský jazyk – 2

Matematika - 1

Prírodoveda - 1

Vlastiveda - 1

## Učebný plán pre 5. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmet	Počet hodín	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Cudzí jazyk	5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
ŠKVP :	Mediálna výchova	1	
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Matematika 0,5

Informatika 0,5

Cudzí jazyk – 2

Biológia - 1

Geografia - 1

**ŠkVP:**

Mediálna výchova - 1

**Učebný plán pre 6. ročník:**

Vzdelávacia oblasť	predmet	Počet hodín	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Cudzí jazyk	5	
	Druhý cudzí jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	1	
	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
ŠkVP – voliteľné hodiny:			
ŠkVP	Mediálna výchova	1	
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	

**Pridané hodiny k predmetom**

Slovenský jazyk a literatúra – 1

Chémia – 0,5

Informatika 0,5  
Prvý cudzí jazyk – 2  
Biológia - 1

**Voliteľné predmety:** Mediálna výchova - 1

## Učebný plán pre 6. ročník: ŠPORTOVÁ TRIEDA

Vzdelávacia oblasť	predmet	Počet hodín	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Cudzí jazyk	5	
	Druhý cudzí jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	1	
	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	
ŠKVP :	Športová príprava	3	
<b>Spolu</b>		<b>32</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Informatika 0,5  
Cudzí jazyk – 2  
Biológia - 1

Telesná a športová výchova - 1

**ŠkVP:**

Športová príprava - 3

## Učebný plán pre 7. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmet	Počet hodín	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Cudzí jazyk	5	
	Druhý cudzí jazyk	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	1	
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>ŠKVP</b>	<b>Mediálna výchova</b>	<b>1</b>	
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

### **Pridané hodiny k predmetom**

Slovenský jazyk a literatúra – 1

Biológia - 0,5

Prvý cudzí jazyk – 2

Matematika – 0,5

Informatika – 0,5

Chémia – 0,5

**Voliteľné predmety:** Mediálna výchova - 1

## Učebný plán pre 8. ročník:

Vzdelávacia oblasť	predmet	Počet hodín	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Cudzí jazyk	5	
	Druhý cudzí jazyk	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	1	
	Biológia	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska výchova	0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	0,5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	0,5	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
ŠKVP	Mediálna výchova	1	
	Cvičenia zo SJ	1	
	Cvičenia z MAT	1	
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

### Pridané hodiny k predmetom

Prvý cudzí jazyk – 2

Geografia - 1

**Voliteľné predmety:** Mediálna výchova - 1